

学校評価シート（秋田県立大曲支援学校せんぼく校）

評価領域	研究
------	----

重点目標	○ 自分の思いや考えをもとに、「伝え合う力」を育てる授業づくり	P
現 状	・開校からの3年間は、地域資源を活用した授業づくりや教育課程の編成に重点を置いて取り組んできた。地域に出て学んだことの理解を深め、多くの方とやりとりをする力を育むために、「伝え合う」ことをより意識した授業づくりを充実させる必要がある。	
具体的な目標	・学級づくりや日々の指導において、「聞くこと・話すこと」の日常的な指導の積み重ねと主体的・対話的で深い学びの視点を活用した授業づくりを行い、児童生徒の「伝え合う力」を育てる。	
目標達成のための方策	○テーマや内容、方法を共有するための全校研究会と学部研究会 ○学習指導要領国語科の「聞くこと・話すこと」の領域を根拠とした児童生徒の実態把握と年間指導計画の見直し ○授業改善に向けた全校授業研究会の実施、他学部の授業参観 ○新学習指導要領への理解を高め、授業力を向上させるための研修会や他校研究会等に関する情報提供	
具体的な取組状況	○日々の授業実践 ・学部や学級における「聞く・話す」に関する基本的技能や態度の検討と共通理解 ・様々な学習活動における「伝え合う」場面の設定 ・「研究対象の指導形態の授業提示」（指導主事計画訪問、指導主事要請の授業研究会）と授業改善 ○全校研究会（年4回） ・全校・学部研究の計画検討と研究推進状況の確認 ・学習指導案基本様式の説明と確認（3観点での目標設定） ○学部研究会（年10回） ・学習指導要領国語科「聞くこと・話すこと」の目標及び内容を参考にした児童生徒一人一人の実態把握 ・授業参観や授業研究会の実施 （指導主事を要請した授業研究会を各学部1回） ・各学部での「研究対象の授業」に関する、単元計画検討、指導案検討 ・育てたい力を育むための支援の手立てに関する協議 ○国語科年間指導計画の見直し ・国語科の年間指導計画に4観点を記載 ・全校縦割りグループでの国語科の年間指導計画に基づく協議 ○授業を見合う週間の実施 ・他学部の授業参観、改善点の提示 ○教育専門監による研修会の実施 ・授業づくり研修会	D
達成状況	○「伝え合う力」を育てるための授業づくり ・国語科の年間指導計画に「聞くこと・話すこと」の領域を記載し、取り扱う単元を明確にした。各学部で設定した「聞くこと・話すこと」に関するルールを基に各学部・学級の実践を行うことで、それぞれの伝え合う力が向上してきた。	

	<ul style="list-style-type: none"> ○学部授業研究会等を通じた実践の振り返り <ul style="list-style-type: none"> ・研究のまとめの年ということで、全校授業研究会を行った。新型コロナウイルスの影響で、外部からの参加者は少なかったが、校内の職員とともに活発に意見を出し合うことができた。また、指導主事を要請し、学部内では気付くことができなかった視点での助言や具体的な方策を示していただき、授業改善に生かした。 ○教育専門監による授業づくり研修会 <ul style="list-style-type: none"> ・授業の「めあて」と「振り返り（まとめ）」についての研修会を年度始めに実施した。その後の授業づくりに生かすことができた。 ○他校研究会への参加と研究部だよりでの紹介 <ul style="list-style-type: none"> ・大曲支援、横手支援、稲川支援の3校の授業研究会に6名参加 ・研究部だより 1～6号発行 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

自己評価	(評価) B	(根拠) <ul style="list-style-type: none"> ・今年度は新型コロナウイルスのため、本校の特色である地域資源を活用した授業が例年より減少した。安心できる仲間と繰り返し活動する中で「伝え合い」について、個々に合った指導が行われた。それによって、児童生徒が「どうやって伝えよう」「相手に喜んでもらいたい」等の意欲をもって伝え合おうとする姿が見られるようになった。 ・「年間指導計画を見合う会」は1回しか実施できなかった。次年度は年度当初、前期の振り返り、まとめと年3回実施し、実際の授業づくりに生かしていきたい。 	C
------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

↑
評価基準
↓

A：具体的な活動がなされ目標を達成できた
 B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない
 C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない

学校関係者評価と意見	(評価) A	(意見) <ul style="list-style-type: none"> ・縦割体制は、せんぼく校ならではの特色を生かした取組である。この点を強みに今後も研究を重ねてほしい。 ・全校授業研究会によって学部内で気付かなかった具体的な方策、助言を授業改善に生かしたことは素晴らしい。 ・聞くこと話すことの伝え合う力は、どうやって伝えたら、相手に喜んでもらえるかという意欲をもつ取組でいいと思う。 ・地域資源の活用の在り方について、さらに検討し、児童生徒の「伝え合う」意識、意欲の一層の醸成に繋げていただきたい。 	C
------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・授業を通して「何を学ばせたいか」という目標を明確にし、児童生徒が「分かる」「できた」という達成感を感じられるようにする。 ・本校の特色である地域資源を活用した授業について、様々な角度から可能性を探り、できる限り実施する。また、授業で調べたり、体験したりしたことについてホームページやSNS等で発信する。 	A
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

学校評価シート（秋田県立大曲支援学校せんぼく校）

評価領域	地域支援
------	------

重点目標	地域の幼稚園・保育所・認定こども園、小学校、中学校、高等学校において、特別な支援を必要とする幼児児童生徒への支援の充実	P
現 状	地域の園・学校等からの支援の要請を受け対応しているが、実践に繋がる支援の充実を図っていく必要がある。	
具体的な目標	<ul style="list-style-type: none"> ・センター的機能についての理解推進を図りつつ、地域の園・学校等の特別支援に関わる実態や情報を収集し、ニーズに合った支援をする。 ・地域の幼稚園・保育所・認定こども園、小学校、中学校、高等学校や関係機関等とのネットワークづくりを推進する。 	
目標達成のための方策	<ul style="list-style-type: none"> ○センター的機能についての事業説明（年度初めの挨拶回り） ○地域の園・学校等からの相談内容の把握とニーズに応じた支援 ○地域のニーズに基づく研修の場の設定 ○地域支援部報等での情報提供や参考図書の貸出 ○本校児童生徒と地域の園・学校等との交流及び共同学習、居住地校交流の推進 ○交流学习の事前学習としての障害理解授業の推進 	
具体的な取組状況	<ul style="list-style-type: none"> ①センター的機能紹介リーフレットを持参し、仙北市の幼稚園・保育所・認定こども園、小学校、中学校、高等学校、関係機関を訪問 ②地域の連絡協議会やケース検討会等への参加 専門家・支援チームやセンター的機能(相談会を含む)での教育相談等 ③せんぼく校主催のたんぼぼネット研修会と校内参観の実施 ④地域支援部報の発行、地域支援文庫の管理・貸出 ⑤交流及び共同学習、居住地校交流等の実施とそれに向けた連絡調整、障害理解学習等の実施 	D
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ①について <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶回り：21カ所（仙北市内全校園19カ所、市教育委員会、市こども推進課） ②について <ul style="list-style-type: none"> ・北浦SENネット連絡会議（仙北市）への参加（年7回） （※SEN…special education needs） ・専門検査員会議（仙北市）への参加（年5回） ・仙北市就学前支援事業どれみの会の見学（2回） ・専門家・支援チームやセンター的機能での相談（6園3校16回うち相談会2園2回）、検査の実施（2園6校11回、自校2回） ③について <ul style="list-style-type: none"> ・園等の職員を対象とした「たんぼぼねっと研修会」（9月）実施 地域の園や相談事業所の職員 計20名参加 ④について <ul style="list-style-type: none"> ・地域支援部報(5回発行予定)で研修会や具体的な支援策等について紹介 ・地域支援文庫には実践で役立つ図書を選定。蔵書計31冊。 ⑤について <ul style="list-style-type: none"> ・仙北市の小・中学校の特別支援学級が集まる「仙北市特別支援教育の会」や仙北市の保育所、こども園、小学校、中学校、高等学校と共に活動することができた。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ・「仙北市特別支援教育の会」と小・中学部の交流（2回）、小学校の特別支援学級と小学部の交流（1校2回）を実施。また、保育所（2園2回）、小学校（2校4回）、中学校（3校3回）、高等学校（1校）とも交流 ・居住地校交流：小学部児童8名（5校）、中学部生徒3名（2校）計14回実施（うち新規の実施者4名） ・障害理解授業：小学校1校、中学校4校 計5校5回 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

自己評価	(評価) B	<p>(根拠)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北浦SENネット連絡会議の関係機関と連携し情報を共有することで、検査実施後に通級指導教室や支援会議に繋げることができた。また、自校の教育相談の前に家庭環境を知ること、保護者の気持ちに寄り添い丁寧な相談ができた。 ・大仙市中仙地区からの教育相談が増えている。大曲支援学校と連携し、情報の発信や支援を行っていききたい。 ・就学前の子どもたちの支援に関わる方を対象とした研修会を三密対策を行い20名に制限して開催した。「就学前の発達に気になる子どもの理解と保護者支援」（秋田県発達障害者支援センター 公認心理師 荒川祐介氏）のテーマで講話をいただき、現場で生かせる具体的な支援を学び合うことができた。また、自校主催の相談会をコーディネーターの方2名が研修として活用し、地域のニーズに応じることができた。 ・情報発信については、理解や支援につながる具体的な内容になるように学部や分掌が連携し充実させていききたい。相談会の活用例も提案し発信していききたい。 ・居住地校交流は小学部児童の他、初めて中学部生徒3名が実施した。また、各学部と連携して学校間交流、居住地校交流の事前に障害理解授業を5校で行った。せんぼく校の友達の気持ちや関わり方を考えることで、学んだことを生かそうとする姿が見られ思いやりのある交流につながった。 	C
------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

↑ 評価基準 ↓

A：具体的な活動がなされ目標を達成できた
 B：具体的な活動はなされているが、目標は達成できていない
 C：具体的な活動がなされておらず、目標も達成できていない

学校関係者評価と意見	(評価) A	<p>(意見)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相談会や研修会の機会に校内参観を設けるなど、様々な方法で現場に役立つ情報を提供し、学校を理解してもらう取組をしていると思う。 ・学校間交流や居住地校交流の事前学習に障害理解授業を行うことで、思いやりのある交流に繋がったことは、大きな成果と思われる。さらに拡充させ、障害理解や交流のさらなる深化に繋げてほしい。 ・本校と連携を図り、中仙、太田などの重なるエリアにもセンター的機能の役割を発信してほしい。 	
------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

自己評価及び学校関係者評価に基づいた改善策		<ul style="list-style-type: none"> ・アンケート等で地域のニーズを把握した研修会を開催する。同時に校内参観を設け、具体的に情報を提供していく。 ・中学部生徒の居住地校交流の推進と、ニーズに応じた障害理解授業を工夫、継続していく。 ・仙北市に加えて、中仙エリアにもセンター的機能のリーフレットを配布し、支援状況について本校と情報を共有する。 	A
-----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---